

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|----|-------|---------|--------|
| Nazwa przedmiotu/modułu: | | | Wspomaganie pedagogiczno-psychologiczno rodziny dysfunkcjonalnej | | | | |
| Nazwa angielska: | | | Pedagogical and psychological support of the dysfunctional family | | | | |
| Kierunek studiów: | | | Pedagogika : resocjalizacja z kryminologią | | | | |
| Poziom studiów: | | | Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie | | | | |
| Profil studiów | | | Praktyczny | | | | |
| Jednostka prowadząca: | | | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki | | | | |
| Prowadzący przedmiot: | | | dr Elżbieta Zieja | | | | |
| I Formy zajęć, liczba godzin | | | | | | | |
| Semestr | W | C | L | WR | Inne* | Łącznie | ECTS |
| 4 | 15 | - | - | 30 | - | 45 | 3 |
| 5 | 15 | - | - | 30 | - | 45 | 3 |
| II Cel przedmiotu | | | | | | | |
| C1 – Charakterystyka metod wsparcia rodziców dzieci przejawiających problemy wychowawcze | | | | | | | |
| C2 – Wyposażenie w podstawy edukowania (pedagogizacji) rodziców w procesie wychowania i zaspakajania niezbędnych potrzeb | | | | | | | |
| C3 – Poznanie metod kontaktów z rodzicami w szkole, prowadzenie zebrań rodzicielskich i indywidualnych rozmów w kwestiach trudnych wychowawczo | | | | | | | |
| III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji: | | | | | | | |
| Wykazuje się elementarną znajomością wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii. Posiada podstawową wiedzę humanistyczną oraz umiejętności komunikowania się z drugim człowiekiem | | | | | | | |
| IV Oczekiwane efekty uczenia się | | | | | | | |
| EU 1 - Student zna elementarne metody wsparcia rodzin z różnymi problemami | | | | | | | |
| EU 2 – Student posiada wiedzę na temat różnych form kontaktów z rodzicami | | | | | | | |
| EU 3 – Student zna podstawowe naturalne cechy dziecka i potrafi określić te które są źle realizowane w rodzinie dysfunkcjonalnej | | | | | | | |
| EU 4 – Potrafi pracować z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze | | | | | | | |
| EU 5– Student potrafi przygotować projekt/program pracy z dysfunkcjonalną rodziną | | | | | | | |
| V Treści programowe: | | | | | | | |
| Forma zajęć: ćwiczenia /wpisać formę zajęć/ | | | | | | | Liczba |

| | | godzin |
|-----------------------------------|---|--------|
| Semestr 4 W 1-3 | Rola pedagoga w profilaktyce szkolnej i pracy z rodzicami dzieci | 3 |
| W 4-5 | Metody rozwiązywania konfliktów – poznanie mediacji | 3 |
| W 6-8 | Charakterystyka rodziców (trudnych uczniów) – dysfunkcje i patologie rodzin | 3 |
| W 9-10 | Zapoznanie z formami wsparcia rodzin problemowych | 3 |
| W 11-12 | Poznanie zasad pracy pedagogicznej | 3 |
| | Suma godzin | 15 |
| Semestr 5 W 1-3 | Poznanie zasad pracy psychologicznej | 3 |
| W 4-5 | Praca terapeutyczna z rodziną. Techniki stosowane w terapii rodzinnej. | 3 |
| W 6-7 | Procesy wpływające na relacje: pedagodzy - rodzice. | 3 |
| W 8-9 | Rodzina jako środowisko wychowawcze. Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji; pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian w obrębie struktury i więzi rodzinnej; diagnostyka funkcji wychowawczej rodziny; | 3 |
| W 10-11 | Wychowanie moralne, społeczne i prospołeczne, patriotyczne i miłośnik kultury, prozdrowotne i ekologiczne, seksualne, intelektualne, do korzystania z mediów; estetyczne i przez sztukę, rola zabawy. | 3 |
| | Suma godzin | 15 |
| Semestr 4 Wr 1-3 | Wykorzystanie metody mediacji w rozwiązywaniu konfliktów w rodzinie – scenki rodzajowe. Praca z genogramem, rzeźba rodziny, kontrakty. | 5 |
| Wr 4-6 | Budowanie warsztatu wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego – jak prowadzić zebranie z rodzicami (rozmowa dostosowana do danego rodzica) Najczęściej popełniane błędy w postępowaniu z rodzinami. | 5 |
| Wr 7-8 | Zastosowanie wybranych sposobów komunikacji z rodzicami uczniów problemowych – stosowanie umiejętności oceniania całościowej sytuacji dziecka i rodziny | 5 |
| Wr 9-10 | Projektowanie działań wspomagających funkcjonowanie rodzin dysfunkcyjnych Koncepcja psychologicznych i środowiskowych uwarunkowań zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży | 5 |
| Wr 11-13 | Zastosowanie metody Carolle Sutton – radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci | 5 |
| Wr 14-15 | Wybrane warsztaty terapeutyczne dla rodziców dzieci z zaburzeniami zachowania: - warsztat umiejętności wychowawczych (m.in. poznawanie i rozumienie uczuć własnych dziecka, efektywna i przyjazna komunikacja w rodzinie, techniki identyfikacji i kontroli emocji), | 5 |
| | Suma godzin | 30 |
| Semestr 5 Wr 1-3 | Wybrane warsztaty terapeutyczne - warsztat dla rodziców rozwodzących się lub samotnie wychowujących dzieci (m.in. jak pomóc sobie i dziecku zrozumieć zaakceptować rozwód, jak pomóc dziecku zbudować zdrową więź z każdym z rodziców, wyzwania samotnego rodzicielstwa), | 5 |
| Wr 4-5 | Ochrona rodziny w świetle przepisów prawnych. Przeobrażenia | 5 |

| | | |
|--|--|---|
| | współczesnej rodziny i podstawowe zagrożenia jej funkcjonowania. | |
| Wr 6-7 | Pogłębiona diagnoza systemu rodzinnego w ujęciu interdyscyplinarnym (perspektywa zdrowia, socjalna, psychologiczna, pedagogiczna itp) | 5 |
| Wr 8-10 | Projektowanie programów pomocy rodzinie, z uwzględnieniem udziału różnych podmiotów wsparcia (instytucji interwencyjnych, pomocowych, wolontariuszy). | 10 |
| Wr 11-12 | Podsumowanie - Charakterystyka zdrowego i dysfunkcjonalnego systemu rodzinnego. | 5 |
| Suma godzin | | 30 |
| VI Narzędzia dydaktyczne | | |
| 1. | Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne | |
| 2. | Foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania radiowe i telewizyjne | |
| 3. | Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery.* | |
| VII Metody dydaktyczne | | |
| | 1. Wykład konwersatoryjny 2. Otwarta dyskusja 3. Metody problemowe 4. Projekty | |
| VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca) | | |
| F1 | Mniejsze formy pisemne – praca indywidualna – charakterystyka ucznia z trudnościami praca z tekstem - warsztat | |
| F2 | Indywidualne większe formy wypowiedzi pisemnych – zaprezentowanie sytuacji konfliktowej i jej rozwiązania metoda –mediacji -warsztaty | |
| P1/sem.4/5 | Testy wielokrotnego wyboru lub otwarte sprawdzające wiedzę i umiejętności - wykłady | |
| F3/sem.5 | Indywidualne projekty wypowiedzi pisemnej – Przygotowanie programu działań wspomagających funkcjonowania rodzin dysfunkcyjnych i patologicznych (warsztat) | |
| F4/sem.4 | Grupowe projekty tekstu wykonanie genogramu rodziny | |
| P2/sem.5 | Indywidualne projekty wypowiedzi pisemnej – analiza systemu rodzinnego | |
| IX Obciążenie pracą studenta | | |
| Forma aktywności | | Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć) | | 90 |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta) | | 28 |
| Przygotowanie się do zajęć | | 22 |
| Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej | | 20 |
| Przygotowanie indywidualnego projektu | | 20 |
| SUMA | | 180 |

| | |
|--|----------|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 6 |
|--|----------|

X Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Babich M. „Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów, WSiP Warszawa 2002
2. Janicka I. /red/ Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, OW „Impuls”, Kraków 2010
3. Janke W,A, /red/ Pedagogika rodziny na progu XXI wieku . Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań Wyd. Edukacyjne „Agapit”,Toruń 2004
4. Żarczyńska-Hyla J. /red/ Rodzinne uwarunkowania rozwoju dzieci z problemami edukacyjnymi, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2008

Literatura uzupełniająca:

Adamski F., Wychowanie w rodzinie, Kraków 2010.

Augustyn J., Ojcostwo, Kraków 2009.

Bartoszek A. (red.), Familiaris splendor. Piękno życia rodzinnego jako wyzwanie dla społeczeństwa i Kościoła, Katowice 2011.

Błażiak A., Aksjologiczne aspekty procesu wychowania, Kraków 2009. Błażiak A.,

Dybowska E. (red.), Wybrane zagadnienia z pedagogiki rodziny, Kraków 2010.

Drożdż A., Kurzela P., (red.), Rodzina wartości i wartości rodzinne,

Katowice 2009, s. 88-106.

Garbarz A, Grzybek G. (red.), Wokół rodziny. Wychowanie. Kultura. Społeczeństwo, Rzeszów 2011.

Kozubek M.T. (red.), Dom, w którym rodzi się wspólnota, Katowice 2012.

Kozubek M.T. (red.), Jaka rodzina takie społeczeństwo. Wspólnototwórczy wymiar wychowania integralnego, Katowice 2012. Kukołowicz T., Rodzina wychowuje, Stalowa Wola 2001.

Wilk J., Pedagogika rodziny, Lublin 2002.

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

| Efekty uczenia się | Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU) | Cele przedmiotu | Treści programowe | Narzędzia dydaktyczne | Metody dydaktyczne | Sposób ocen |
|--------------------|---|-----------------|---|-----------------------|--------------------|-------------|
| EU 1 | K_W04 | C1, 2 | W 1-3, Wr 1-8(s,3) W1-3, Wr 1-8 (s4) | 1,2 | 1,2 | F1,P1 |
| EU 2 | K_W06, K_W08 | C3 | W 4-8 Wr 9-15 (s3) W 4-9 (s4) | 1,2 | 1,2,3 | F1,2 P1 |
| EU 3 | K K_W10, K_U02 | C 2,3 | W 9-12 Wr 5-9 (s3) | 1,2,3 | 1,2,4 | P1,P2 |

| | | | | | | |
|------|------------------------|----------|--|-------|-------|------------|
| | | | W10-15 Wr 10-12 (s4) | | | |
| EU 4 | K_W10, K_U03 | C1,3 | W 6-12 Wr 11-15 (s3) W6-10 Wr 4-10 (s4) | 1,2,3 | 2,4 | F1,2.3, P2 |
| EU 5 | K_U09, K_U10, K_K02 | C1-C2-C3 | W5-12 Wr 8-15 (s3) W 1-12, Wr 1-12 (s4) | 1,2 | 1,2,4 | F4, P2 |

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiadomości i umiejętności **można** umieścić dodatkową informację precyzującą, jaką notę można otrzymać w zależności od stopnia opanowania danego efektu

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, np. prezentacjami, instrukcjami do laboratorium itp.*

*Dane umieszczone w karcie przedmiotowej są danymi przykładowymi